

FOCUS DELL'OSSERVAZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO
PERCORSO SERVICE LEARNING

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZA	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE DEL PROCESSO		Livello A (avanzato)	Livello B (intermedio)	Livello C (base)	Livello D (iniziale)
Competenza personale, sociale Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Interesse e partecipazione per fasi Svolgimento del ruolo nel cooperative Learning	1	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici				
		2	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.				
		3	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte al lavoro comune. Dà aiuto				
		4	Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto.				
Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Autonomia nell'uso delle fonti	1	Sa utilizzare semplici fonti d'informazione				
		2	Sa utilizzare alcune fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale				
		3	Sa individuare e utilizzare con autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro				
		4	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro, consapevole dei punti di forza e di debolezza.				
	Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni per fase 5	1	Ricerca e acquisisce le informazioni minime.				
		2	Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice.				
		3	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni facendo un confronto tra gli enti locali considerati Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle.				
		4	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni Acquisisce e organizza le informazioni Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.				

	Selezione e stesura delle informazioni per fase	1	Annota informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante				
		2	Seleziona e annota alcune informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante				
		3	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante				
		4	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, in autonomia e secondo lo stile personale				
COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare e produrre testi multimediali	Capacità di rendere navigabilee interrattivo il blog: riconoscere la funzione delle categorie, dei link e dei tag; individuare le diverse funzioni di articoli, menù e pagine per fase	1	Le categorie vengono scelte tra semplici tipologie. La formattazione è realizzata applicando le caratteristiche standard e con istruzioni				
		2	Utilizza gli articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza in le categorie degli articoli.				
		3	Utilizza i diversi tipi di articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza in modo pertinente le categorie degli articoli. Utilizza i tag per creare indicizzazione di articoli e pagine				
		4	Utilizza i diversi tipi di articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza in modo pertinente le categorie degli articoli. Utilizza link e tag per creare interattività e indicizzazione di articoli e pagine.				
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - VALUTAZIONE DEL PRODOTTO					
COMPETENZA DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali	Pertinenza della formattazione rispetto alla tipologia testuale. Scelta delle categorie. Scelta del titolo (articolo). Per fase	1	Le categorie vengono scelte tra semplici tipologie. La formattazione è realizzata applicando le caratteristiche standard e con istruzioni				
		2	Le categorie e il titolo vengono scelti tra semplici tipologie. Le impostazioni di formattazione sono realizzate applicando le caratteristiche standard con una certa autonomia.				
		3	Ha scelto <i>categorie</i> adeguate tra quelle disponibili. Il titolo e le impostazioni di formattazione sono originali ed efficaci. Sono state inserite correttamente le immagini.				

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (Asse dei linguaggi)	Utilizzo della tipologia testuale e proprietà del linguaggio per fase	4	Ha creato nuove <i>categorie</i> in relazione al contenuto degli articoli. Il titolo e le impostazioni di formattazione sono originali ed efficaci. Sono state inserite immagini scelte personalmente				
		1	Il linguaggio è basilare e comprensibile. Il titolo è semplice				
		2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati. Il titolo è adeguato.				
		3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative (<i>tag</i> nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto				
	4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative (<i>tag</i> nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto ed efficace.					
	Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura. Completezza significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni Organicità per fase	1	Il testo contiene informazioni minime				
		2	Il testo è una descrizione completa dell'attività/esperienza				
		3	Il testo è chiaro, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali (link nel blog). La scrittura è accurata*				
		4	Il testo è chiaro e completo, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali (link nel blog). La scrittura è accurata*.				

Legenda per la valutazione del processo

LIVELLO A (16-20) LIVELLO B (11-15)

LIVELLO C (6-10)

LIVELLO D (1-5)

Legenda per la valutazione del prodotto

LIVELLO A (10-12) LIVELLO B (7-9)

LIVELLO C (4-6)

LIVELLO D (1-3)

LICEO SCIENTIFICO NICOLO' PALMERI –TERMINI IMERESE

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Valutazione: Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curriculum di istituto. Sono previste due verifiche, una a quadrimestre per la valutazione dell'Educazione civica. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe. Le prove per la valutazione formativa e sommativa sono predisposte in modo comune dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica utilizzando i seguenti strumenti di valutazione: interrogazione/colloquio-prove strutturate e semi strutturate-produzione delle diverse tipologie di testo - Analisi di testi-Relazioni -Prodotti multimediali - Compito di realtà - Diario di bordo - Griglia di valutazione. Possono concorrere alla valutazione della Educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommativa, previste all'interno di progetti curriculari ed extracurriculari inerenti alle tematiche di Educazione civica. Nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto dei: livelli di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze. Il Consiglio di classe può predisporre lo svolgimento di tre UDA trasversali e interdisciplinari, ciascuna dedicata ad una delle macroaree indicate nelle Linee guida cioè: una UDA per l'area della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; una UDA per l'area dello Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; una UDA per l'area della Cittadinanza digitale. E' possibile anche avvalersi di unità didattiche di singoli docenti. Tuttavia una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva è il Service Learning in quanto le attività realizzate dalla scuola devono rispondere a un bisogno/problema presente nel contesto di riferimento, individuare soluzioni insieme ai membri della comunità e favorire negli studenti il ruolo di protagonisti in tutte le fasi dall'ideazione alla valutazione. Attraverso l'esperienza concreta e diretta la metodologia del SL aiuta gli studenti a sviluppare l'idea che, per essere "buoni cittadini", è necessario conoscere, comprendere e agire.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
<p>Conoscere le tematiche previste dalla legge:</p> <p>-La Costituzione Italiana</p> <p>-Sviluppo Sostenibile Agenda 2030</p> <p>-Cittadinanza Digitale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, episodiche e non consolidate</p> <p>Difficoltà di recupero, necessità e costante aiuto del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p> <p>Difficoltà per organizzare il lavoro e necessità dell'aiuto del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono buone e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze dell'allievo sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e possono essere utilizzate per il proprio lavoro. Inoltre lo studente è in grado di apprezzare il significato dei temi trattati e collegarli alle azioni della vita quotidiana</p>	<p>La conoscenza sui temi proposti è ampia, completa e consolidata.</p> <p>Il bagaglio lessicale è ricco ed efficace.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Formulare strategie di azione efficaci e eccellenti.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
<p>Adozione di comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano la sicurezza e la salute.</p> <p>Pensiero analitico e critico</p> <p>Capacità di comunicazione.</p> <p>Partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale</p> <p>Risoluzione dei problemi</p>	<p>Riuscire a mettere in atto in modo sporadico, le conoscenze e le abilità acquisite, solo se guidato</p>	<p>Adottare le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta</p>	<p>Collegare alla propria esperienza le conoscenze e le abilità acquisite nei casi più semplici</p> <p>Acquisire le informazioni principali anche digitali, e interpretarle in modo sufficiente.</p>	<p>Comprendere le azioni e le opinioni altrui riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista.</p> <p>Interpretare in maniera discreta le informazioni utili distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Collegare quanto appreso alle azioni della vita quotidiana.</p> <p>Dimostrare interesse per risolvere i problemi</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri del gruppo e riuscire a individuare strategie risolutive originali per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato,</p>	<p>Decidere in autonomia: comprendere e risolvere i problemi, collegandoli in modo pertinente alle esperienze vissute.</p>	<p>Dimostra eccellente capacità analitica: collegare in modo autonomo e pertinente quanto appreso dalle discipline collegandole in modo concreto alla propria esperienza.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
ATTEGGIAMENTI							

<p>-Impegno per conseguire un interesse comune.</p> <p>-Rispettare i diritti umani</p> <p>-Promuovere la pace e non violenza</p> <p>-Agire nel rispetto della legalità;</p> <p>-Essere responsabili e costruttivi;</p> <p>Comprendere le diversità sociali e culturali.</p> <p>-Assumere comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano l'ambiente e la salute. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Acquisire ed interpretare e informazioni ricevute in vari ambiti.</p>	<p>Adottare in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>L'allievo non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui</p>	<p>Adottare non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. L'allievo non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Accettare il ruolo nel gruppo; collaborare per portare a termine gli incarichi assegnati.</p> <p>Rispettare gli altri, i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</p>	<p>Condividere con il gruppo le azioni rorientate per il conseguimento dell'obiettivo comune; inserirsi in modo discreto, consapevole e responsabile nella vita sociale; riconoscere i diritti, i doveri e bisogni propri e altrui.</p>	<p>Adottare buoni comportamenti e atteggiamenti a tutela della salute, delle risorse naturali e dei beni comuni; partecipare alle attività della comunità scolastica e alla vita sociale con la consapevolezza del proprio ruolo. -</p>	<p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' Educazione c i v i c a dimostrando ottime capacità di ielaborazione nell'affrontare i t u a z i o n i problematiche.</p>	<p>Partecipare in modo attivo e collaborativo alla vita della scuola e della comunità, dimostrando consapevolezza e senso di responsabilità verso i problemi quotidiani.</p> <p>Rispettare inoltre le diversità culturali e di genere e adottare uno stile di vita attento alla sostenibilità, alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali, al benessere e alla sicurezza propria e altrui.</p>
---	--	--	---	---	---	---	---

